

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поедугинская основная общеобразовательная школа-детский сад»



«Согласовано»
начальник УОА:
Ветухов В.В./
от 16.08.2023г



Утверждаю:
Директор школы:
Иванова П.Г./
от 16.08.2023 г

**Программа воспитания
лагеря досуга и отдыха
с дневным пребыванием детей
«Цветик – семицветик»**

Разработчик: Быкова Г.И.,
организатор по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1 Цель и задачи воспитания	5
1.2 Принципы воспитательной деятельности	5
1.3 Основные направления воспитания	6
1.4 Основные традиции воспитательной деятельности	6
Раздел II Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	8
2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.2 Модуль «Отрядная работа»	10
2.3 Модуль «Самоуправление»	11
2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.5 Модуль «Дополнительное образование»	11
2.6 Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.9 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
2.10 Модуль «Работа с родителями»	14
2.11 Модуль «Цифровая среда воспитания»	14
2.12 Модуль «Социальное партнерство»	14
2.13 Модуль «Экскурсии и походы»	15
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложение	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Цветик –семицветик» (далее Программа воспитания) на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Поедугинская основная общеобразовательная школа-детский сад» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Программой детского отдыха военно-патриотического лагеря «Юнармеец», Москва 2018г.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится лагерь досуга и отдыха «Цветик - семицветик» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере досуга и отдыха «Цветик - семицветик», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой воспитания МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа включает в себя **три раздела**: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Лето – лучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять

психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

С этой целью, ежегодно на территории Российской Федерации организуют свою работу детские лагеря разного типа. Наличие пришкольного участка, близкое расположение леса и пруда, тесное сотрудничество с социальными партнёрами позволяют ежегодно на базе МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» открывать летний лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием детей и подростков в возрасте 7 -16 лет.

Анализ работы лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием прошлых лет показал, что для детей и подростков были созданы все условия для организованного и безопасного отдыха, оздоровления и занятости: продуман режим дня, подобраны разнообразные формы организации досуга и направления деятельности, материально-техническое обеспечение, выбрана игровая модель построения лагерной смены. Анкетирование детей и родителей показало удовлетворённость жизнедеятельностью детского лагеря, условиями сохранения здоровья детей в летний период времени, родители положительно оценили работу педагогического коллектива по сохранению как физического, так и психического и эмоционального здоровья детей. Летний пришкольный лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием детей – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация. Здесь они могут развивать свои лидерские, коммуникативные качества, получают возможность лучше понимать себя и окружающий мир.

Как бы разнообразны не были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девочки от мальчишек, есть нечто общее, объединяющее для всех ребят – это жажда путешествий, приключений, соревнований и открытий, это общий интерес детства, поэтому данная программа по своей направленности является комплексной, т.е., включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. По продолжительности программа является краткосрочной, вариативной, план мероприятий может варьироваться с учётом особенностей детей, погодных и прочих условий. Реализация программы обеспечивает: оздоровление учащихся, благоприятные условия для участия детей из неблагополучных семей, содержательное проведение детьми свободного времени, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Особенность программы организации летнего отдыха в том, что она способна удовлетворить интересы и потребности детей разного возраста. Обоснованием для выбора формы реализации программы послужил опрос детей, который показал, что самым популярным видом деятельности среди детей любого школьного возраста является игра. Поэтому ведущая технология программы – игровая. Она позволит раскрыть творческий потенциал ребёнка, развить интеллектуальные, творческие и физические способности, сформировать навыки позитивного общения со сверстниками, привлечь ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В 2023 г запланированы в соответствии с интересами детей, их возрастными и физиологическими особенностями и способностями, состоянием здоровья, следующие отряды: отряд учащихся начальных классов, трудовой отряд (6-7 классы), экологический отряд (5, 8 классы), отряд патриотической направленности (7 класс, члены ЮНАРМИИ). Деятельность каждого отряда осуществляется по общему плану лагеря. В режиме дня для каждого отряда отводится определённое время для работы по плану отряда. В течение всей смены каждый отряд реализует цели и задачи лагеря и направления деятельности своего отряда, а в конце смены представляют результаты своей деятельности в форме защиты проекта по своему направлению.

Лагерь комплектуется из числа учащихся 1-8 классов, предположительное количество детей -50 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, стоящими на всех видах учёта и контроля. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем лагере досуга и отдыха определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель:

Создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для развития высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи:

1. Создать благоприятный психологический климат в период лагерной смены.
2. Привлечь каждого ребенка к осознанному выбору здорового образа жизни через спортивные мероприятия, беседы и игровую деятельность.
3. Развивать различные формы общения в разновозрастных группах, создавая доброжелательный микроклимат в детском коллективе.
4. Развивать экологическую культуру детей, практические умения и навыки; формировать интерес к различным видам деятельности.
5. Воспитывать потребности гуманных отношений между людьми, гражданско-патриотические и нравственные качества личности, чувство уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку.

1.2 Принципы воспитательной деятельности

Программа воспитания лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Цветик – семицветик» опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные.)** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское ;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- экологическое ;
- трудовое;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- познавательное

1.4 Основные традиции воспитательной деятельности

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Предполагаемые результаты воспитательной программы

1. При хорошей организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по ОБЖ, ПДД, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.

2. Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

3. Осуществление экскурсий, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.

4. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной, трудовой деятельности.

5. Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Механизм отслеживания результативности программы реализуется посредством следующих диагностических методик:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского	февраль	Начальник лагеря, организатор по ВР

	лагеря		
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, прожитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы диагностики:

- ▶ на личном уровне – анкеты, интервью, опросы;
- ▶ на уровне отряда – достижения отряда по количеству и качеству полученных стикеров;
- ▶ на уровне лагеря – отчетное мероприятие в конце смены;
- ▶ на уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки и итоговые педагогические советы;
- ▶ освещение итогов реализации программы в СМИ и на сайте школы.

Раздел II Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Ключевая идея:

Программа лагеря представляет собой игровую модель, в основе которой лежит сюжетная игра. Через неё воспитанники познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря «Цветик –семицветик» - это продуктивно-творческая, исследовательско –проектная, спортивно-оздоровительная игра.

Символом лагеря является «цветик-семицветик». Каждый лепесток которого означает одно из направлений и соответствует цели, на которую будут направлены мероприятия и акции.

- ❖ Красный – Гражданско – патриотическое направление;
- ❖ Оранжевый – Художественно- эстетическое направление;
- ❖ Желтый – Познавательно – образовательная деятельность;
- ❖ Зеленый – Экологическая и трудовая деятельность;
- ❖ Голубой – Духовно-нравственное направление;
- ❖ Синий – Спортивно – оздоровительная деятельность;
- ❖ Фиолетовый – Культурно – досуговая деятельность.

Лепесток семицветика имеет огромную силу: здоровья, творчества, добра и т.д. Каждый из участников игры может получить эту волшебную силу лепестка, нужно только быть активным, веселым, трудолюбивым и позитивным. В день можно заработать несколько лепестков, что стимулирует разнообразную деятельность детей.

- Красный – сила сотрудничества;
- Оранжевый – сила интеллектуальных способностей и лидерства;
- Жёлтый – цвет физической культуры и здорового образа жизни;
- Зелёный – цвет трудолюбия и чистоты;
- Голубой – цвет милосердия и гуманности;
- Розовый – цвет творчества и фантазии;
- Фиолетовый – цвет активности

В конце дня каждый отряд проводит рефлексию и составляет из лепестков своего отряда цветков на общей поляне (информационном стенде) лагеря.

Задача участников игры заключается в том, чтобы к концу работы лагеря, превратить зелёную поляну в яркий цветущий луг, на основании которого проводится рефлексия работы всего лагеря.

Обязательным условием деятельности отрядов является выполнение проектов в рамках одного из направлений деятельности лагеря, как конечный результат работы отрядов.

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот, призов.

Каждый работник и участник игры должен соблюдать Законы.

- ❖ **Закон точности** учит ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.
- ❖ **Закон поднятой руки** учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Каждому поднявшему руку- слово.
- ❖ **Закон территории** гласит: будь хозяином своей территории. Относись территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.
- ❖ **Закон доброго отношения к людям** это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.
- ❖ **Закон улыбки** гласит: живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.
- ❖ **Закон безопасности** учит соблюдать правила безопасного поведения везде и во всём.
- ❖ **Закон дружбы** учит жить по принципу «Один за всех и все за одного». Выполнение всех Законов лагеря обеспечивает каждому активно отдыхающему воспитаннику интересную, насыщенную, приносящую радость, жизнь.

Программа лагеря подразделяется на:

- общие мероприятия;
- мероприятия в составе отряда;
- индивидуальные занятия.

На всём протяжении игры ребята включаются в Вахту Добрых дел – природоохранная и созидательная деятельность в лагере.

Весь период работы в лагере насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами.

Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, диагностики.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской

Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий*:

- ✓ 1 июня - День защиты детей;
- ✓ 5 июня – день эколога
- ✓ 6 июня - день русского языка;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 22 июня - День памяти и скорби

2. Участие в мероприятиях, посвящённых Году педагога и наставника

- ✓ Конкурс рисунков «Здесь нас учат»;
- ✓ Проект «Учителя – ветераны Поедугинской школы»;
- ✓ Просмотр и обсуждение фильмов на тему «Учителя в годы ВОВ»

3. Ключевые мероприятия детского лагеря

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря досуга и отдыха предусматривает:

1. Торжественное открытие и закрытие лагеря.
2. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в дни открытия (закрытия) лагеря.
3. Торжественное исполнение Государственного гимна Российской Федерации в дни открытия (закрытия) лагеря.
4. Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
 - ✓ Спортивные праздники, творческие фестивали;
 - ✓ Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
 - ✓ Поездки, экскурсии.

2.2 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ коллектив функционирует в течение 14 календарных дней и объединяет детей от 7 до 15 лет (из МОУ «Поедугинская ООШ-ДС»);
- ✓ завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования;
- ✓ планирование и проведение коллективной отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел; формирование и сплочение отряда;
- ✓ предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, через наблюдение, игры, анкеты;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов.
- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- ✓ утренний информационный сбор; утреннюю зарядку, ежедневную рефлекссию – составление цветика –семицветика.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней работы лагеря, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря:

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является «Сбор (Совет) лагеря», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря досуга и отдыха, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Самоуправление на уровне

Лагеря	Отряда
Высший орган самоуправления -сбор (совет) лагеря	командир
Постоянный орган самоуправления – совет командиров	физорг
Временный орган самоуправления– совет дела, инициативная группа	дежурный по отряду, культорг

2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Игровые творческие программы:

- ✓ Трудовой десант;
- ✓ Экологический десант;
- ✓ Экологический квест, посвящённый Дню экологии

2.5 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В рамках 4 направленностей: патриотическая, трудовая, спортивно -оздоровительная, экологическая.

- ❖ Кружок «В гостях у педагогов - ветеранов»;
- ❖ Кружок «Подвижные народные игры»;
- ❖ Кружок «Зелёный патруль»;
- ❖ Кружок «Трудяги».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ✓ развитие и реализация познавательного интереса;
- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся, приобретение трудовых навыков.

2.6 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

- ежедневную утреннюю зарядку;
- физкультминутки во время мероприятий;
- спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры;
- посещение бассейна;
- оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита;
- контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений;
- витаминизация питания;
- оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр фельдшера);
- ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков.
- Конкурсно - спортивная программа «Безопасное колесо»;

2.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения события ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере.

Мероприятия:

1. оформление отрядных уголков;
2. оформление информационного стенда ЛЛДиО «Цветик –семицветик»;
3. выставка рисунков ;
4. рисунки на асфальте;
5. оформление уголка безопасности;
6. тематические книжные выставки к Дню России, дню русского языка и т.д;
7. организация и проведение мероприятий по благоустройству пришкольной территории (клумбы, игровая зона)

2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность.

Мероприятия:

1. учебные тренировки по эвакуации людей из помещения при ЧС;
2. конкурсno -спортивные и интеллектуальные игры, проводимые с целью отработки навыков безопасного поведения учащимися;

3. инструктажи: «Правила пожарной безопасности»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» «О дополнительных антитеррористических мерах».
4. Игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»

2.9 Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские беседы при интернет-сайте образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, в родительском чате «Наши родители».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование родителей

2.11 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы.

2.12 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Взаимодействие с учреждениями социума

Учреждения социума	Виды взаимодействий
Суксунский краеведческий музей Музей Русского центра с.Сыра Музей Марийского центра д. Сызганка	<ul style="list-style-type: none"> • посещение выставок; • просмотр экспозиций музея.
Поедугинский сельский дом культуры Социальный кинозал д. Поедуги	<ul style="list-style-type: none"> • посещение мероприятий; • участие в праздниках; • просмотр фильмов.
Поедугинская сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • посещение мероприятий; • участие в праздниках; • громкие чтения, беседы по прочитанному
ЗАО «Курорт «Ключи»	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • посещение бассейна
Предприятия деревни: пожарное отделение д. Поедуги, МТФ ООО «Зерновое»	экскурсии.

2.13 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

В основу организации программы закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап включает (январь - май):

- ❖ изучение интересов детей и родителей, учет работы в предыдущем сезоне;
- ❖ создание программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ❖ подготовка материальной базы;
- ❖ проведение инструктивно-методических совещаний;
- ❖ создание нормативной базы летней оздоровительной кампании;
- ❖ оформление информационных стендов для учащихся, родителей;
- ❖ размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте;
- ❖ координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
- ❖ комплектование отрядов;
- ❖ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ❖ оформление помещений, изготовление атрибутики.
- ❖ определение объема работы для трудового отряда

II. Основной этап реализации программы (июнь)

Задачи: создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности, обеспечение формирования у детей мотивации к различным видам деятельности в условиях летнего лагеря.

В этот период происходит практическая реализация смены. Это период самореализации в игровом пространстве. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

Основной этап включает в себя три периода: организационный, основной и заключительный

Организационный период - введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности:

- ❖ открытие лагеря;
- ❖ представление отрядов;
- ❖ освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры;
- ❖ создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Основной период - создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности. Осуществляется непосредственная реализация программы:

- ❖ реализация основной идеи программы;
- ❖ организация деятельности органов детского самоуправления;
- ❖ проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ❖ исследовательская, проектная деятельность;
- ❖ трудовая и природоохранная деятельность;
- ❖ ежедневное наблюдение за состоянием здоровья детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей.
- ❖ **Итоговый период** - диагностика на выявление впечатлений у детей после проведения игры.

III. Заключительный этап (последний день)

Задачи: создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила игра у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение игры определяется отряд-лидер и награждение активных участников программы.

Основные виды деятельности:

- ❖ подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- ❖ награждение наиболее активных участников смены, вручение им грамот;
- ❖ оформление альбомов (фотографий) по итогам летней кампании (лагеря);
- ❖ итоговое анкетирование
- ❖ **IV. Аналитический этап (август)**
- ❖ итоговая диагностика;
- ❖ определение результативности работы лагеря согласно критериям и показателям;
- ❖ анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- ❖ оформление итоговой документации;
- ❖ размещение итогов смены на школьном сайте;
- ❖ проведение педагогического совета

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, занимаются педагоги МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», Возможно привлечение к работе специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальником лагеря.

Материально-техническое обеспечение

Столовая, раздевалка, комнаты гигиены, отрядные комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, технические средства, цифровые ресурсы (аудио и видео материалы), спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

Направленность лагеря – эколого-патриотическая, спортивно-оздоровительная.

Программа «Цветик - семицветик» направлена на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей, патриотизма, трудолюбия, милосердия и оздоровление детей во время летних каникул. Ключевая идея смены «Цветик - самоцветик» – это яркие запоминающиеся события в жизни каждого дня.

Режим работы лагеря

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму дня организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется по следующему режиму пребывания:

Время проведения	Элементы режима дня
Пребывание до 14.30	
9.00 – 9.15	Зарядка
9.15 – 9.30	«Совет отрядов» - утренняя линейка
9.30 – 9.45	Завтрак
9.45 – 11.00	Ключевые (общелагерные) мероприятия; дни единых действий, мероприятия, посвящённые году педагога и наставника
11.00 – 11.30	Динамическая пауза
11.30 – 12.30	Работа по плану отрядов (эколого-патриотическая деятельность,

	просветительско-оздоровительная деятельность, общественно-полезная и трудовая деятельность, беседы, игры, поиск необходимой информации – учебно-исследовательская деятельность)
12.30 – 13.30	Спортивно-оздоровительный час
13.30 –14-00	Обед
14-00 –14.30	Итоги дня (рефлексия)
14.30	Уход домой

Правила поведения в ЛЛДиО «Цветик -семицветик»

1. Приходить в лагерь без опозданий.
- 2.Выполнять требования воспитателя.
- 3.Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
- 6.Принимать активное участие в полезных делах своего отряда и лагеря.
- 7.Соблюдать правила личной гигиены.
- 8.Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
- 11.Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Цветик - семицветик» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- ❖ социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- ❖ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДОСУГА и ОТДЫХА «ЦВЕТИК -СЕМИЦВЕТИК» на июнь 2023г

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2023 год объявлен «Годом педагога и наставника».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	1 июня - День Защиты детей. Праздник «Детство это я и ты»	01.06.23	+		
2.	5 июня - День эколога	05.06.23	+		
3.	6 июня – День Защиты русского языка	06.06.23	+		
4.	12 июня – День России	09.06.23	+		
5.	22 июня – День памяти и скорби	22.06.23	+		
6.	Конкурс рисунков «Нас здесь учат»	13.06.23		+	
7.	Проект «Учителя – ветераны Поедугинской школы»	В течение смены			+
8.	Просмотр и обсуждение фильмов на тему «Учителя в годы ВОВ»	В течение смены			+
Ключевые мероприятия					
9.	Конкурс рисунков на асфальте «Наше счастливое детство»	01.06.23		+	
10.	Торжественное открытие лагерной смены	01.06.23		+	
11.	Торжественная церемония подъема (спуска) государственного флага РФ; то	В дни открытия и закрытия лагерной смены		+	
12.	Торжественное исполнение Гимна РФ	В дни открытия и закрытия лагерной смены		+	
13.	Квест – игра «У лукоморья...»	06.06.23		+	
14.	Военно-спортивная игра «Зарница»	09.06.23		+	
15.	Конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия!»	09.06.23			+
16.	Торжественное закрытие лагерной смены	14.06.23		+	
17.	Тематические поездки, экскурсии	В течение лагерной смены			+

Модуль «Отрядная работа»					
19.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение лагерной смены			+
20.	Утренний информационный сбор, утренняя зарядка	Ежедневно			+
21.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение лагерной смены			+
22.	Сплочение коллектива через игры	В течение лагерной смены			+
23.	Принятие законов и правил отряда, названия, девиза, песни	В течение лагерной смены			+
24.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, смены, результат	В течение лагерной смены			+
25.	Проведение заключительных мероприятий	13.06.23			+
26.	Строевая подготовка	В течение лагерн. смены			+
27.	Огневая подготовка	В течение лагерной смены			+
28.	Познавательный час «Знакомство с ЮНАРМИЕЙ»	В течение лагерной смены			+
29.	Беседа «Виды вооружённых сил. Кто может стать юнармейцем»	В течение лагерной смены			+
Модуль «Коллективное творческое дело»					
30.	Трудовой десант	В течение лагерной смены			+
31.	Экологический десант	В течение лагерной смены			+
32.	День Океанов. Игровая программа	08.06.23		+	
33.	Игра «Кто хочет стать знатоком безопасности»	07.06.23		+	
34.	Экологический квест, посвящённый Дню экологии	05.06.23		+	
Модуль «Самоуправление»					
35.	Выборы совета отряда(командир, физорг, культорг и т.д)	В течение лагерной смены			+
36.	Организация деятельности ответственного дежурного	В течение лагерной смены			+
37.	Заседания совета командиров	В течение лагерной смены		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
38.	Деятельность кружковых объединений - «В гостях у педагогов -ветеранов»; - «Подвижные народные игры»;	В течение лагерной смены			+

	- «Зелёный патруль»; - «Трудяги».				
Модуль «Здоровый образ жизни»					
39.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, динамическая пауза, физкультминутки во время мероприятий и т.д	В течение лагерной смены		+	+
40.	Спортивно -оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение лагерной смены		+	+
41.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение лагерной смены			+
42	День велосипедиста. Конкурсно-спортивная программа «Безопасное колесо».	02.06.23		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды					
43.	Оформление отрядных уголков;	В течение лагерной смены		+	+
44.	Оформление информационного стенда ЛЛДиО «Цветик –семицветик	В течение лагерной смены		+	+
45.	рисунки на асфальте;	В течение лагерной смены		+	+
46.	Оформление уголка безопасности;	В течение лагерной смены		+	+
47	Тематические книжные выставки к Дню России, дню русского языка и т.д;	В течение лагерной смены		+	+
48.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и	В течение лагерной смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
49.	Пожарная эвакуация «Возгорание в кабинете 3 отряда	01.06.23		+	
50.	Пожарная эвакуация «Возгорание в кабинете 2 отряда	08.06.23		+	
51.	Игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»	07.06.23		+	
52.	Инструктажи: «Правила пожарной безопасности»; «Правила при	В течение лагерной смены			+

	поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» «О дополнительных антитеррористических мерах»				
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
53.	«Утренняя почта» (планерка для воспитателей)	В течение лагерной смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
54.	Консультирование родителей по интересующим их вопросам	В течение лагерной смены		+	+
55.	Размещение в социальной сети ВК в группе образовательной организации, сообществе «Наши родители» информации о лагерных мероприятиях	ежедневно		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
56.	формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;	В течение лагерной смены		+	+
57.	освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы	В течение лагерной смены		+	+
Модуль «Социальное партнёрство»					
58.	Проведение мероприятия к Дню защиты детей работниками СДК	01.06.23		+	
59.	Проведение мероприятия к Дню русского языка библиотекарями Поедугинской сельской библиотеки; Тохтарёвской сельской библиотеки	06.06.23		+	
60.	Просмотр и последующее обсуждение познавательных фильмов при социальном кинозале д.Поедуги	В течение лагерной смены			+
61.	Проведение мероприятий сотрудниками Русского и Марийского центров	В течение лагерной смены			+

	Совместное проведение мероприятия к Дню Памяти и Скорби с сотрудниками СДК	22.06.23			+	
Модуль «Экскурсии, походы»						
62.	Ознакомительная экскурсия на ЗАО «Курорт «Ключи» с посещением бассейна	08.06.23				+
63.	В рамках профориентационной работы экскурсии на предприятия ООО «Зерновое»: ❖ МТФ д.Пеганово ❖ МТС д.Поедуги	05.06.23 02.06.23				+ +
64.	Экскурсия в пожарную часть д. Поедуги	13.06.23				+
65.	Экологический десант на водопад Плакун	07.06.23				+
66.	В рамках проектной деятельности встречи с ветеранами -педагогами Поедугинской школы	В течение лагерной смены				+